



# BUONE PRATICHE: Mental health in action!

'Well-Be Project'  
(Supporting Students  
Emotional Health, Well-  
being and Resilience in  
Times of Global Crisis)



Monica Moreno  
EDITOR

# BUONE PRATICHE: Mental health in action!

**Questa pubblicazione è stata redatta nell'ambito del progetto**

**Well Be Project**

**Sostenere la salute emotiva, il benessere e la resilienza degli studenti in tempi di crisi globale**

Progetto Rif. N.: 2020-1-UK01-KA201-079148

KA201 - Partenariati strategici per l'istruzione scolastica

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Il testo non è stato sottoposto a editing linguistico. Le idee espresse in questa pubblicazione sono quelle degli autori ed eventuali errori sono di loro esclusiva responsabilità. In caso di commenti, il lettore è tenuto a contattare i redattori.

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.



## AUTORI

**Owen, Nick e Stockdale, Jo** - The Mighty Creatives (Regno Unito)

**Dobрева, Yuliyana, Zarbova, Biserka e Bushnyashki, Yonko** - National Management School (Bulgaria)

**Moreno, Mónica** - M&M Profuture Training, S.L. (Spagna)

**Reali, Tiziana e Ciampalini, Francesca** - Fo-Ri.Um. Società Cooperativa (Italia)

Immagini: Creative Commons

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

## INDICE DEI CONTENUTI

PREMESSA .....	4
Buone pratiche .....	5
The Mighty Creatives (Regno Unito) .....	5
1- SCUOLA PRIMARIA SAMUEL RHODES .....	5
2- Bounceforward .....	7
3- Scuola Framwellgate Durham .....	9
4- Sanità pubblica inglese .....	11
Scuola nazionale di gestione (Bulgaria) .....	13
1- Fondazione "Associazione Animus .....	13
2- 137a Scuola, Sofia, Bulgaria .....	14
3- Gruppo Gordon Bulgaria .....	17
4- Scuola nazionale superiore di finanza e affari (NHSFB) di Sofia....	19
M&M Profuture Training, S.L. (Spagna) .....	22
1. Fundació La Caixa.....	22
2. Rapporto Junior e Salute Mentale Ita .....	28
3. MenteScopia .....	31
4. Espai Jove.....	34
Fo-Ri.Um. Società Cooperativa (Italia) .....	38
1. Condivisione di Radio Sonora .....	38
2. Vagabondi efficaci .....	39
3. PUNTO DI VISTA ONLINE .....	40

## **PREMESSA**

Come illustrato nel corso di questo progetto, il Sistema educativo non sempre possiede strumenti adeguati per fornire supporto psicologico ai giovani per la loro crescita psicofisica. L'obiettivo di questa pubblicazione è condividere con i lettori una raccolta di buone pratiche provenienti da vari Paesi europei. Si tratta di uno strumento di lavoro atto a promuovere lo sviluppo del benessere mentale degli studenti, soprattutto nell'attuale periodo post pandemico.

"La salute mentale di un bambino è importante quanto la sua salute fisica e merita la stessa qualità di sostegno".

A nome dei partner di Well Be

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

## Buone pratiche

The Mighty Creatives (Regno Unito)

1- SCUOLA PRIMARIA SAMUEL RHODES

### A. Informazioni generali sulla buona pratica

Nome del programma/attività/progetto	Lavoro integrato e fornitura di servizi
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	SCUOLA PRIMARIA SAMUEL RHODES
Anno del programma/attività/progetto	
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="http://www.samuelrhodes.islington.sch.uk/">http://www.samuelrhodes.islington.sch.uk/</a>
Paese	REGNO UNITO
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	Scuola per bisogni speciali per studenti con moderate difficoltà di apprendimento di età compresa tra i 5 e gli 11 anni.
Obiettivo del programma/attività/progetto	La scuola utilizza un approccio di squadra intorno al bambino, il che significa che esiste un'équipe multidisciplinare (MDT) che lavora all'interno della scuola per aiutare il bambino, la famiglia e il personale scolastico. Oltre a lavorare direttamente con i bambini e le famiglie, l'équipe multidisciplinare sostiene anche le strutture che consentono di lavorare in modo collaborativo con i bambini, il personale scolastico e le famiglie. L'équipe multidisciplinare si riunisce e organizza sessioni con il bambino e i genitori all'interno della scuola, in una stanza dedicata alla terapia. Il team multidisciplinare è composto da: Terapista del linguaggio e della parola (SLT) - che lavora nella scuola 2 giorni alla settimana Terapista occupazionale (OT) - lavora a scuola 1 giorno alla settimana

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	<p>Operatore CAMHS - 2 clinici lavorano mezza giornata ciascuno a settimana, con uno che si concentra maggiormente su sui bambini, e l'altro che si concentra maggiormente sulle famiglie e sulle questioni multi-agenzia. L'operatore scolastico, che ha sede nella scuola secondaria, lavora 2 giorni al giorno. settimana.</p>
--	---

### B. Risultati principali

<p>Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?</p>	<p>Il rapporto con i genitori facilita la fornitura di qualsiasi supporto aggiuntivo di cui possano avere bisogno. Per esempio, sanno delle difficoltà di apprendimento del bambino e che i genitori potrebbero non parlare inglese. È quindi molto più facile per l'équipe fornire il supporto aggiuntivo di cui il genitore e il bambino potrebbero avere bisogno.</p>
<p>Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)</p>	<p>L'Islington CAMHS offre a tutte le scuole del distretto una formazione sul Solihull Approach <a href="http://islingtoncamhs.whittington.nhs.uk/professionals-2/resources/solihull-approach/">http://islingtoncamhs.whittington.nhs.uk/professionals-2/resources/solihull-approach/</a> . Questa formazione ha fornito al personale scolastico un quadro di riferimento per aiutarlo a lavorare con i bambini e i genitori e gli ha permesso di comprendere meglio i problemi di salute mentale e di contribuire al sostegno degli studenti. Inoltre, fornisce al personale scolastico un linguaggio condiviso con gli operatori del CAMHS, che aiuta a sostenere il lavoro integrato.</p> <p>Gli operatori del CAMHS hanno fornito al personale scolastico una formazione in 123 Magic - <a href="http://www.123magic.com/">http://www.123magic.com/</a> che li aiuta a gestire i problemi comportamentali quando si presentano.</p> <p>L'équipe multidisciplinare si riunisce regolarmente anche con il personale della scuola per discutere di questioni specifiche. L'équipe multidisciplinare fornisce anche un sostegno ai genitori, oltre o accanto al sostegno ai figli. Per esempio, hanno organizzato con successo i programmi per genitori di Webster-Stratton - <a href="http://incredibleyears.com/">http://incredibleyears.com/</a> C'è stata una buona affluenza per queste sessioni e per gli altri servizi offerti dall'équipe. Questo perché i genitori conoscono la scuola,</p>

	conoscono e si fidano dei terapeuti e sono quindi molto più disposti a parlare con loro dei loro problemi.
Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.	<b>No</b>
Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.	Sì: <a href="http://islingtoncamhs.whittington.nhs.uk/professionals-2/professionals/">http://islingtoncamhs.whittington.nhs.uk/professionals-2/professionals/</a> Ulteriori informazioni sul Forum delle scuole - <a href="https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/251513/schools_forum_guide_for_schools_and_academies.pdf">https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/251513/schools_forum_guide_for_schools_and_academies.pdf</a>

## 2- Bounceforward

### A. Informazioni generali sulla buona pratica

Nome del programma/attività/progetto	<b>Programma Penn Resilience</b>
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	Bounceforward
Anno del programma/attività/progetto	in corso
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="http://www.bounceforward.com">http://www.bounceforward.com</a>
Paese	REGNO UNITO
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	un programma di 18 lezioni rivolto a ragazzi dagli 11 ai 13 anni
Obiettivo del programma/attività/progetto	Il programma consente ai giovani di sviluppare competenze che li rendono più resilienti nell'affrontare le situazioni sia dentro che fuori la scuola.



## B. Risultati principali

<p>Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?</p>	<p>I giovani sviluppano competenze nel controllo delle emozioni e nella consapevolezza emotiva, nella risoluzione dei problemi, nell'assertività, nelle relazioni tra pari e nel processo decisionale.</p>
<p>Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)</p>	<p>Esistono diversi modelli e opzioni di insegnamento del PRP, ma hanno due caratteristiche fondamentali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ai giovani vengono impartite tutte le 18 lezioni in ordine sparso.</li> <li>2. Le lezioni sono tenute da insegnanti PRP qualificati.</li> </ol> <p>Si suggerisce che i risultati migliori si ottengono quando il programma viene insegnato a gruppi universali di circa 15 studenti, sebbene siano stati ottenuti buoni risultati anche con gruppi più grandi di 30 persone.</p>
<p>Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.</p>	<p>alcuni esempi degli attuali modelli di erogazione adottati nelle scuole del Regno Unito (ci sono anche esempi di insegnamento del PRP in contesti non scolastici):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il PRP viene insegnato una volta alla settimana durante l'ora di PSHE, con metà del gruppo dell'anno che fa PSHE per 18 settimane e metà del gruppo dell'anno che fa PRP per 18 settimane.</li> <li>• Il PRP viene insegnato una volta a settimana per 38 settimane. L'intero gruppo dell'anno è suddiviso in 4 gruppi di insegnamento.</li> <li>• Il PRP viene insegnato alla fine del settimo anno e all'inizio dell'ottavo,</li> </ul>

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	<p>con un tempo aggiuntivo per consentire il ripasso, viste le 6 settimane di pausa.</p>
<p>Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.</p>	<p>1. Sulla base della ricerca sul PRP, Bounce Forward ha condotto un intervento più lungo per riconoscere la necessità di fornire un approccio più duraturo alla costruzione della resilienza emotiva e del benessere degli studenti. Il progetto di ricerca nazionale "Healthy Minds" coinvolge 34 scuole secondarie del Regno Unito che insegnano un curriculum specifico che ha il PRP come elemento fondante. Il programma di studi copre i requisiti nazionali di Educazione personale, sociale, sanitaria (PSHE) e fornirà un programma di alta qualità agli studenti; inoltre fornirà una lezione a settimana dal 7° al 10° anno. Per maggiori informazioni: <a href="https://bounceforward.com/healthy-minds-research-project/">https://bounceforward.com/healthy-minds-research-project/</a></p> <p>Per maggiori informazioni su Bounce Forward, visitate il sito - <a href="https://bounceforward.com">https://bounceforward.com</a></p>

### 3- Scuola Framwellgate Durham

#### A. Informazioni generali sulla buona pratica

<p>Nome del programma/attività/progetto</p>	<p>Studio di caso: Approccio scolastico completo per la promozione del benessere emotivo</p>
---	--

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	<b>Scuola Framwellgate Durham</b>
Anno del programma/attività/progetto	In corso
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="https://www.framdurham.com/">https://www.framdurham.com/</a>
Paese	REGNO UNITO
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	La Framwellgate School Durham è un'accademia per studenti dagli 11 ai 18 anni.
Obiettivo del programma/attività/progetto	La scuola si impegna a sviluppare il potenziale dei suoi studenti e crede nell'eccellenza accademica e nello sviluppo olistico degli studenti. Il benessere emotivo è considerato un fattore chiave per consentire agli studenti di raggiungere il loro pieno potenziale educativo e di diventare individui responsabili e ben preparati per la vita oltre la scuola.

## B. Risultati principali

Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?	<p>La scuola ha ospitato giornate Humanutopia per gli studenti del decimo anno nel dicembre 2013 e gli studenti volontari del decimo anno hanno guidato una giornata per gli studenti dell'ottavo anno nell'aprile 2014 e un pomeriggio per gli studenti delle scuole primarie locali.</p> <p>Gli eventi sono stati accolti molto bene. Humanutopia è un'impresa sociale che collabora con le scuole e gestisce una serie di laboratori e</p>
---	---

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	corsi stimolanti per gli studenti che si concentrano sullo sviluppo personale e sociale e sulle competenze per l'occupazione - <a href="http://www.humanutopia.com/">http://www.humanutopia.com/</a>
Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)	Questi laboratori possono contribuire a rafforzare la fiducia in se stessi, le capacità di leadership, le abilità di tutoraggio tra pari e aiutare gli studenti a superare le barriere che impediscono loro di impegnarsi nella propria istruzione.
Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.	<b>No</b>
Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.	Un'analisi dell'impatto sociale a seguito della giornata Humanutopia ha rilevato che gli studenti del 10° anno si sono considerati più consapevoli del perché si comportano in quel modo, più sicuri di parlare con nuove persone, più attenti ai problemi degli altri e più determinati ad avere successo. La scuola ha riscontrato che i laboratori, pur essendo un intervento recente, hanno avuto un impatto significativo sullo sviluppo sociale e morale degli studenti e hanno avuto un effetto positivo su tutti gli studenti, compresi quelli con SEN, quelli vulnerabili, quelli molto accademici e quelli con problemi comportamentali.

#### 4- Sanità pubblica inglese

##### A. Informazioni generali sulla buona pratica

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Nome del programma/attività/progetto	Zona scolastica
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	Sanità pubblica inglese
Anno del programma/attività/progetto	In corso
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizza zione educativa	<a href="https://campaignresources.phe.gov.uk/schools">https://campaignresources.phe.gov.uk/schools</a>
Paese	REGNO UNITO
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio- demografiche, ecc.)	Anno 6 e scuole secondarie
Obiettivo del programma/attività/progetto	<p>Offre risorse e ispirazioni per gli insegnanti, collegate ai programmi scolastici e accreditate dall'Associazione PSHE, dalle risorse Change4Life sull'alimentazione e l'attività fisica per gli insegnanti della scuola primaria alle risorse Every Mind Matters per la salute mentale e il benessere e ai piani di lezione per gli insegnanti della scuola secondaria e del sesto anno.</p> <p>Le nostre risorse, flessibili e facili da usare, sono state create dagli insegnanti e includono idee e attività per aiutarvi a insegnare una serie di argomenti da KS1 a KS4.</p>

### B. Risultati principali

Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?	<b>risorse didattiche flessibili per le classi della scuola primaria e lasciatevi ispirare dalle nostre risorse per il benessere mentale per le scuole secondarie e il sesto anno.</b>
Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)	<b>Multiplo</b>

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.	<b>Sì, secondo il programma scaricato.</b>
Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.	<b>Sì, specifico per il programma.</b>

*Scuola nazionale di gestione (Bulgaria)*

1- Fondazione "Associazione Animus"

#### **A. Informazioni generali sulla buona pratica**

Nome del programma/attività/progetto	Programma "Chiave per l'apprendimento a lungo termine"
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	BG Fondazione "Associazione Animus"
Anno del programma/attività/progetto	
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="https://bezstrah.org/kluch/">https://bezstrah.org/kluch/</a>
Paese	Bulgaria
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	I destinatari diretti sono gli studenti (14-17 anni) delle scuole secondarie e i loro insegnanti in Bulgaria. Gli insegnanti di tutte le scuole del Paese hanno la possibilità di candidarsi per partecipare a questo programma. È necessario registrarsi sul sito web della ONG e pagare la formazione e il materiale didattico. Il programma si svolge in lingua bulgara.
Obiettivo del programma/attività/progetto	L'obiettivo del PROGRAMMA è fornire agli insegnanti una nuova metodologia per il lavoro interattivo in classe sui temi legati alla vita sociale - resilienza, emozioni e gestione dei problemi nelle diverse interazioni sociali.

#### **B. Risultati principali**

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?	<b>Risultati attesi</b> Occupare gli insegnanti con materiali didattici ed esercizi pratici per costruire abilità sociali e resilienza tra gli studenti in classe. Assicurare una comunicazione flessibile tra gli studenti e la consapevolezza della complessità delle relazioni e delle emozioni in loro. Migliorare la loro motivazione all'apprendimento sociale e allo sviluppo personale.
Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)	Questo programma contiene un insieme di 16 lezioni su 7 moduli con diverse tematiche sociali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amicizia</li> <li>• Famiglia</li> <li>• L'amore</li> <li>• Vita scolastica</li> <li>• La violenza</li> <li>• Reti sociali</li> <li>• Cambiamenti</li> </ul>
Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.	Conteneva informazioni specifiche preparate come libri di lavoro per gli insegnanti con lezioni, attività ed esercizi sviluppati sugli argomenti.
Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.	Il programma utilizza metodi basati sull'apprendimento attraverso l'esperienza di gruppo - attività pratiche, giochi di ruolo, dibattiti, discussioni, studi di casi.

## 2- 137a Scuola, Sofia, Bulgaria

### A. Informazioni generali sulla buona pratica

Nome del programma/attività/progetto	CL@SS - Apprendimento delle competenze nelle scuole secondarie di secondo grado
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	137a Scuola, Sofia, Bulgaria
Anno del programma/attività/progetto	2015 - 2017

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="http://softskillsatclass.eu/">http://softskillsatclass.eu/</a>
Paese	Bulgaria, Repubblica Ceca, Slovenia, Turchia, Romania
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	<p>I destinatari diretti dell'iniziativa sono gli insegnanti della scuola secondaria.</p> <p>La metodologia si concentra sulla capacità di sviluppare le competenze sociali degli studenti in classe come base solida per il successo professionale e personale.</p> <p>Nel 21° secolo gli insegnanti si trovano di fronte alla grande sfida di motivare i bambini ad apprendere e di assistere la formazione delle capacità di apprendimento, oltre che di sostenerli nel processo di pensiero e di acquisizione delle conoscenze. Ci si aspetta che l'insegnante sia attivo nel processo di sviluppo personale dei giovani. Numerosi studi condotti tra gli insegnanti delle scuole secondarie dei Paesi europei dimostrano che essi non hanno seguito la formazione necessaria in questo campo e non dispongono degli strumenti necessari per lavorare con gli studenti. La mancanza di conoscenze e competenze li scoraggia e diminuisce il senso di soddisfazione professionale.</p>
Obiettivo del programma/attività/progetto	<p>L'obiettivo dell'iniziativa è proporre una nuova metodologia di insegnamento per le scuole secondarie, che può essere riassunta come un insegnamento integrale delle competenze trasversali in classe per migliorare l'acquisizione complessiva dei contenuti di apprendimento da parte degli studenti. La metodologia è applicabile al processo di insegnamento di tutte le materie scolastiche generali ed è disponibile in 5 lingue: EN, BG, RO, TR, SI.</p> <p>Obiettivo specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fornire agli insegnanti le conoscenze, le competenze e gli strumenti necessari per stimolare la motivazione e ispirare gli studenti all'apprendimento e per aumentare la loro competitività attraverso la formazione sulle soft skills durante il normale processo educativo.</li> <li>-Sostenere nuove forme di insegnamento e apprendimento, migliorando l'ambiente di apprendimento all'interno delle scuole e mettendole in sintonia con le realtà del XXI secolo;</li> <li>-stimolare il senso di iniziativa dei giovani e sviluppare le loro capacità imprenditoriali.</li> </ul>

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.



--	--

## B. Risultati principali

<p>Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto o?</p>	<p>La metodologia è incentrata sulle "competenze trasversali" come elemento essenziale per la qualità della futura forza lavoro e sulla consapevolezza che tali competenze dovrebbero iniziare a svilupparsi a livello scolastico.</p> <p>Le soft skills sono importanti quanto le altre competenze tecniche e accademiche. Gli studi dimostrano che senza le soft skills, le altre competenze non possono essere utilizzate in modo efficace.</p> <p>Il vantaggio consiste nell'incorporare lo studio delle competenze trasversali nel programma di studi (approccio basato sulle materie) per ottenere un effetto bidirezionale: lo sviluppo dell'intelligenza sociale e mentale e la maggiore attrattiva dell'insegnamento delle materie generali per i bambini.</p> <p>L'approccio è efficace dal punto di vista dei costi per l'uso nelle scuole, perché non richiede alcun investimento aggiuntivo in attrezzature.</p> <p>L'accento della formazione delle competenze trasversali (soft skills) è posto sulla vita scolastica quotidiana. A tal fine, la capacità degli insegnanti viene potenziata in termini di competenze pedagogiche e strumenti didattici.</p>
<p>Di che tipo di programma/attività/progetto o si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)</p>	<p>La metodologia si basa su uno studio dei bisogni formativi di datori di lavoro, studenti e insegnanti e si articola in sei temi: Comunicazione efficace, Cooperazione, Risoluzione dei problemi, Imprenditorialità, Reperimento e gestione delle informazioni e Apprendimento permanente.</p> <p>È stata creata una piattaforma gratuita con esercizi sviluppati dagli stessi insegnanti per lo sviluppo di queste competenze nelle varie materie della scuola secondaria.</p> <p><b><a href="http://softskillsatclass.nbschool.eu/">http://softskillsatclass.nbschool.eu/</a></b></p>
<p>Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.</p>	<p>La metodologia fornisce un nuovo modello di insegnamento innovativo ed efficace. Lo sviluppo delle soft skills degli studenti rende le lezioni più</p>

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	<p>interessanti e attraenti per i ragazzi. Questo approccio stimola la loro creatività e motivazione. Ciò influisce positivamente sulla loro proattività e sui loro risultati. Inoltre, sviluppa le competenze (professionali e sociali), la motivazione e la fiducia in se stessi degli insegnanti.</p> <p>Un aspetto molto prezioso è che gli esercizi presenti sulla piattaforma sono stati creati e sperimentati in condizioni reali dai soggetti stessi. Sono oltre 500 e sono descritti in dettaglio. La piattaforma dispone di filtri per la scelta della materia, della competenza e della durata dell'esecuzione, il che la rende molto comoda da usare per gli insegnanti.</p>
<p>Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.</p>	<p>Questo approccio si correla indirettamente con il benessere di studenti e insegnanti, nella misura in cui questo sentimento è influenzato dal livello di adattamento, dal senso di progresso e dalla soddisfazione che si sviluppa grazie alla formazione sulle soft skills.</p> <p>L'utilizzo di questo approccio ha un impatto positivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per gli studenti: classi più attraenti, contenuti più comprensibili, migliori prestazioni, maggiore motivazione all'apprendimento, transizione agevole verso il mercato del lavoro o l'istruzione superiore;</li> <li>- per gli insegnanti: migliore qualificazione, migliore motivazione e fiducia nell'affrontare le crescenti esigenze di apprendimento dei loro studenti;</li> <li>- per la scuola secondaria in generale: processo di apprendimento più efficiente, ottimizzazione dei costi della formazione extrascolastica, comunicazione e cooperazione più efficaci tra le parti.</li> </ul>

### 3- Gruppo Gordon Bulgaria

#### A. Informazioni generali sulla buona pratica

<p>Nome del programma/attività/progetto</p>	<p>Formazione sull'efficacia dei genitori (PET) Formazione sull'efficacia degli insegnanti (TET) Formazione sull'efficacia dei giovani (YET)</p>
---	--

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	Gruppo Gordon Bulgaria
Anno del programma/attività/progetto	2017- fino ad oggi
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="http://gordonbulgaria.com/">http://gordonbulgaria.com/</a>
Paese	Bulgaria
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	Studenti, genitori e insegnanti della scuola secondaria
Obiettivo del programma/attività/progetto	L'obiettivo di questo approccio formativo completo è quello di migliorare il rapporto tra gli adolescenti, i loro genitori e gli insegnanti.

### B. Risultati principali

Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?	La formazione parallela dei tre gruppi interessati crea un ambiente per migliorare la comunicazione tra loro, sviluppare la fiducia e la cooperazione, risolvere costruttivamente i conflitti tra loro e stimolare lo sviluppo sociale ed emotivo degli adolescenti e il loro benessere. I corsi migliorano la qualità delle relazioni tra i giovani e i loro genitori e insegnanti.
Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)	I seminari pratici, della durata complessiva di 18-30 ore, sono organizzati in diversi moduli per ciascuno dei gruppi target.
Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.	L'equilibrio tra parte teorica e pratica è compreso tra il 30% e il 70%. I corsi comprendono attività creative, partecipazione a giochi di ruolo, esercizi di condivisione che aiutano a costruire e sviluppare le competenze previste dal programma in modo divertente e accessibile.
Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.	Nei corsi di formazione vengono utilizzati metodi interattivi, in cui gli obiettivi di apprendimento vengono raggiunti attraverso l'interazione all'interno del gruppo di partecipanti. L'attenzione principale è rivolta all'apprendimento attraverso la partecipazione attiva e la propria esperienza. Le nuove conoscenze vengono introdotte

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	<p>dopo aver preparato i partecipanti ad accettarle attraverso esercizi di riscaldamento, brainstorming, esercizi di trampolino, discussioni, casi di studio, discussione di problemi. Le presentazioni interattive sono utilizzate per l'introduzione teorica, mentre i giochi di ruolo e i casi di studio sono utilizzati per illustrare problemi pratici e formare le competenze. I giochi dinamici di gruppo e il lavoro in piccoli gruppi sviluppano le capacità di comunicazione e di lavoro di gruppo dei partecipanti.</p>
--	--

#### 4- Scuola nazionale superiore di finanza e affari (NHSFB) di Sofia

##### A. Informazioni generali sulla buona pratica

Nome del programma/attività/progetto	Programma di sviluppo delle competenze di leadership guidato dagli studenti nelle scuole IFP
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	Scuola nazionale superiore di finanza e affari (NHSFB) di Sofia
Anno del programma/attività/progetto	2019-2021
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="https://slevet1.wixsite.com/slevet">https://slevet1.wixsite.com/slevet</a>
Paese	Bulgaria, Slovenia, Regno Unito, Lituania, Lettonia
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	<p><b>Gli attori principali del</b> Programma Leadership sono gli INSEGNANTI e gli STUDENTI DELLE SCUOLE DI FORMAZIONE. Attraverso l'implementazione di un'ampia gamma di attività, essi assumono nuovi ruoli: gli insegnanti diventano facilitatori e gli studenti assumono un ruolo attivo di allenatori e mentori.</p> <p>Il gruppo target diretto è costituito da <b>studenti</b> della scuola secondaria <b>(14-19 anni)</b>.</p> <p>In linea con le esigenze di autonomia e sicurezza degli adolescenti, gli studenti del Programma assumono nuovi ruoli, affrontano le sfide della pianificazione e dell'organizzazione delle lezioni, fanno domande e prendono decisioni. In questo modo, soddisfano</p>

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	<p>queste esigenze e sviluppano le competenze necessarie.</p> <p>Il programma prevede due gruppi di studenti: la prima e la seconda coorte.</p> <p>La prima coorte è composta da studenti delle classi superiori dell'istruzione secondaria (10-11 anni). Il programma risponde alle loro esigenze di formazione sulle competenze di leadership e imprenditorialità, al fine di migliorare le loro prestazioni nel campo dell'istruzione e dello sviluppo della carriera.</p> <p>La seconda coorte è composta da studenti più giovani (8 o 9 anni) che necessitano di una formazione aggiuntiva in materie rilevanti e che desiderano sviluppare le loro abilità sociali con particolare attenzione alla leadership e all'imprenditorialità.</p>
<p>Obiettivo del programma/attività/progetto</p>	<p><b>L'obiettivo</b> del PROGRAMMA è sviluppare le capacità di leadership e imprenditoriali, le attitudini e la mentalità degli studenti delle scuole secondarie utilizzando il <b>coaching e la formazione Peer to Peer</b>.</p>

## B. Risultati principali

<p>Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?</p>	<p><b>I vantaggi</b> del Programma risiedono nelle sue specificità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa l'autoautorità a scuola,</li> <li>- è facile che si moltiplichino a cascata,</li> <li>- è economicamente sostenibile, poiché utilizza principalmente le risorse interne delle scuole (materiali, tecniche e umane).</li> </ul> <p><b>Vantaggi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenti preparati di grado superiore che si trovano alle soglie del mercato del lavoro per diventare leader, imprenditori, mentori.</li> <li>- Miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti più giovani; sviluppo delle loro</li> </ul>
--	---

	<p>abilità sociali e del loro potenziale di leader, imprenditori e mentori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparare gli insegnanti ad essere facilitatori di attività extracurricolari, per essere più adeguati ai processi sopra elencati.</li> <li>- Sviluppo di guide, programmi e strumenti per l'attuazione di quanto sopra e per garantire la sostenibilità.</li> </ul>
<p>Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)</p>	<p>L'obiettivo del KIT è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentare la filosofia generale dell'approccio all'apprendimento e i vantaggi della sua applicazione nelle scuole di formazione professionale,</li> <li>- descrivere tutte le fasi e gli elementi di questo processo,</li> <li>- fornire strumenti pratici per l'attuazione dell'approccio.</li> </ul> <p>Il KIT DI FORMAZIONE è pubblicato online ed è disponibile in 5 lingue: EN, BG, LT, LV, SI. Inoltre, viene sviluppata una <b>metodologia per il supporto dell'apprendimento P2P online.</b></p>
<p>Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.</p>	<p>Il contenuto del programma è determinato sulla base di uno studio delle esigenze di apprendimento degli studenti in due aree diverse: il miglioramento delle prestazioni accademiche nelle materie e lo sviluppo delle competenze sociali.</p> <p>Sono stati sviluppati 3 tipi di questionari sulle materie scolastiche e sulle soft skills per gli scopi dell'indagine e per i diversi gruppi target e beneficiari del progetto. Viene presentata l'essenza del coaching P2P e della formazione sulle soft skills e viene descritta la metodologia dell'approccio. I programmi e gli strumenti di formazione pratica sono aggiunti come appendici.</p>
<p>Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.</p>	<p>Il cuore del programma è lo sviluppo integrato di qualità, esperienze, attitudini e competenze (QEAS). Il programma stimola gli studenti a sviluppare le cosiddette competenze trasferibili acquisendo nuove esperienze e poi, utilizzando queste nuove conoscenze e abilità, a fare da tutor ad altri studenti della comunità scolastica.</p>

	<p>Il programma di leadership rientra nella categoria del cosiddetto apprendimento sociale. L'apprendimento sociale aiuta a creare una connessione, una relazione e un'atmosfera di cooperazione tra gli studenti. Nel processo, i gruppi di pari vengono utilizzati per modellare modi di pensare appropriati, per rivelare e sfidare le idee degli altri. Lo sviluppo della competenza sociale contribuisce quindi al benessere individuale e sociale.</p>
--	--

M&M Profuture Training, S.L. (Spagna)

### 1. Fundació La Caixa

#### A. Informazioni generali sulla buona pratica

Nome del programma/attività/progetto	EMOCIONA: programma per lo sviluppo delle competenze socio-emotive
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	Fundació La Caixa
Anno del programma/attività/progetto	2018 - fino ad oggi
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="https://educaixa.org/ca/progrma-emociona">https://educaixa.org/ca/progrma-emociona</a>
Paese	SPAGNA
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	<p>Livello di istruzione Istruzione primaria Educazione dell'infanzia</p> <p>Area di conoscenza Educazione emotiva</p> <p>Competenze Sociale e civico Nella comunicazione linguistica</p> <p>Per studenti e insegnanti</p>
Obiettivo del programma/attività/progetto	<p>Il programma si concentra sul miglioramento della crescita emotiva e sociale degli studenti. L'obiettivo è incoraggiare questi apprendimenti in classe per uno sviluppo integrale, attraverso</p>

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

l'acquisizione delle cosiddette life skills.

Si può lavorare sullo sviluppo emotivo e sociale in qualsiasi campo ed età.

È una crescita che dura tutta la vita. Questo è l'approccio che segue il programma qui presentato, caratterizzato da sequenzialità e trasversalità.

In questo modo, le risorse vengono definite e adattate alle diverse età (sequenzialità) e, allo stesso tempo, vengono fornite indicazioni per poter lavorare su di esse da soggetti diversi (trasversalità).

Gli obiettivi generali del programma sono:

- Contribuire alla consapevolezza e alla motivazione degli insegnanti al lavoro apprendimento emotivo e sociale in classe.

- Incoraggiare l'attuazione di programmi incentrati sull'apprendimento sociale ed emotivo nelle scuole.

Competenze e capacità

- Promuovere il miglioramento delle competenze per la vita degli studenti.

- Fornire un programma di apprendimento socio-emotivo progettato per la pratica delle competenze emotive in classe.

- Fornire informazioni e contenuti di base agli insegnanti con intenzionalità

per aiutarli e guidarli nell'implementazione di un programma di apprendimento sociale ed emozionale.

- Definire una sequenza di contenuti che favorisca la crescita emotiva degli studenti.

- Specificare una tempistica flessibile adatta alle diverse età.



	<p>- Fornire attività pratiche per lavorare sullo sviluppo emotivo in classe.</p> <p>- Definire i materiali e la metodologia più appropriati, a seconda dell'età, per il lavoro emotivo a scuola</p> <p>Il programma offre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La proposta di emozione (da attuare)</li> <li>- Formazione per insegnanti e accompagnatori</li> </ul>
--	--

### B. Risultati principali

<p>Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?</p>	<p>Il programma presenta due proposte di base. La prima è pensata per i bambini di quattro anni, la seconda per i corsi della scuola media.</p> <p>Il programma consigliato ha una durata di circa 14 ore e corrisponde all'itinerario di media intensità, ma essendo un programma flessibile, può essere adattato a tutte le esigenze e realtà scolastiche; nel caso in cui non si riesca a dedicargli così tante ore, può essere ridotto a 6 ore se non è disponibile altro tempo. Altrimenti, può essere esteso a 24 ore di attuazione.</p>
<p>Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)</p>	<p>Il progetto prevede e lavora su questi quattro assi, che vengono illustrati in dettaglio di seguito:</p> <p>1. Imparare a essere e ad agire in modo sempre più autonomo</p> <p>Si tratta di progredire nella conoscenza e nella padronanza del proprio corpo, riconoscendo le proprie possibilità, accettando la propria identità, formando un'immagine positiva di sé, identificando e regolando le emozioni, acquisendo progressivamente abitudini di</p>

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	<p>autonomia e responsabilità con sicurezza ed efficacia sono la chiave per imparare a essere e ad agire in modo autonomo. Questa capacità si sviluppa sviluppando l'obiettivo 1 del programma: la consapevolezza di sé.</p> <p>2. Imparare a pensare e a comunicare Si tratta di pensare, creare ed elaborare spiegazioni utilizzando diversi tipi di linguaggi nella comunicazione di informazioni, sentimenti e conoscenze, nonché di imparare a lavorare in modo cooperativo ed essere consapevoli del proprio apprendimento, per favorire la costruzione della conoscenza e lo sviluppo del proprio pensiero. Questa capacità viene sviluppata attraverso gli obiettivi 1 e 3 del programma: consapevolezza di sé e abilità sociali.</p> <p>3. Imparare a scoprire e prendere iniziative Si tratta di osservare ed esplorare l'ambiente circostante con un atteggiamento di curiosità e rispetto. Sperimentare, porre domande, verificare ipotesi e pianificare. Mostrare iniziativa per affrontare le situazioni della vita quotidiana cercando alternative. Questa capacità viene sfruttata sviluppando gli obiettivi 2 e 3 del programma: gestione delle emozioni e abilità sociali.</p> <p>4. Imparare a vivere insieme e ad abitare il mondo Il rispetto per la diversità, lo sviluppo delle competenze sociali di base, il lavoro di squadra, la gestione pacifica dei conflitti e la collaborazione con il gruppo</p>
--	---

	<p>favoriscono la coesione sociale e la formazione di persone impegnate e solidali. Questa capacità viene sfruttata sviluppando gli obiettivi 3 e 4 del programma: abilità sociali e benessere personale e sociale.</p>
<p>Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.</p>	<p>Sì, fornisce indicazioni per l'attuazione del programma.</p> <p>Aspetti chiave</p> <p>Il programma Emociona segue le quattro pratiche dell'acronimo SAFE raccomandate da varie ricerche (Durlak, Weissberg e Pachan, 2010) per migliorare l'efficienza dell'attuazione dei programmi di apprendimento emotivo e sociale.</p> <p>Queste pratiche sono: sequenziali, attive, focalizzate ed esplicite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sequenziale: Il programma deve essere presente per diversi anni perché sia efficace. I programmi qui presentati vogliono essere un inizio del lavoro sull'apprendimento sociale ed emotivo nelle scuole, per sensibilizzare e motivazione verso lo sviluppo emotivo e fungere da motore e leva per modificare questa implementazione in altri corsi e fasi educative.</li> <li>- Attivo: È necessario applicare strategie e tecniche di apprendimento attivo. Le risorse incluse nei programmi sono pensate per coinvolgere gli studenti e farli partecipare in modo che possano vivere un processo attivo di sviluppo sociale e emozionale.</li> <li>- Concentrandoci sullo sviluppo delle competenze emotive che proponiamo. Per fare ciò, gli</li> </ul>

	<p>obiettivi e i contenuti di questo programma sono specificati e adattarsi alle diverse età e fasi educative a cui si rivolge.</p> <p>- Esplicito: rendere espliciti gli obiettivi specifici che si intende sviluppare.</p> <p>Metodologia La concezione metodologica parte dagli studenti come centro di apprendimento. L'approccio è olistico, globale e inclusivo: mira a lavorare sullo sviluppo parte integrante degli studenti.</p> <p>Risorse Dispone di una serie di materiali per l'implementazione del programma in classe e di risorse specifiche che contribuiscono ad aumentare la motivazione degli studenti e a favorire il dinamismo in classe. In particolare, il programma dispone di risorse disponibili sul sito web del programma. Oltre a queste risorse, le guide per l'insegnamento della programmazione illustrano in dettaglio il materiale necessario per lo sviluppo delle diverse sessioni e i passi da seguire per costruire un materiale specifico.</p>
<p>Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.</p>	<p>Sì, contiene risorse e strumenti da implementare durante le sessioni con gli studenti. Inoltre, nell'ambito della formazione per gli insegnanti, questi ultimi dispongono di risorse e ricevono una formazione sulle competenze socio-emotive, sulla pianificazione e sull'organizzazione delle lezioni e sulle metodologie didattiche.</p>

**A. Informazioni generali sulla buona pratica**

Nome del programma/attività/progetto	Salute mentale
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	Rapporto Junior e Salute Mentale Ita
Anno del programma/attività/progetto	
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="https://globe.junior-report.media/es/aula/">https://globe.junior-report.media/es/aula/</a>
Paese	SPAGNA
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	L'agenda per i giovani Junior Report e Ita Health Mental lancia un'Unità Didattica gratuita per comprendere la realtà della salute mentale con contenuti informativi e risorse pedagogiche Junior Report, nel suo desiderio di diventare uno strumento pedagogico per gli insegnanti, progetta Unità didattiche per leggere e lavorare sull'attualità nelle scuole attraverso la sua piattaforma Junior Report Classroom. Progettano canali informativi, laboratori e risorse didattiche per avvicinare nuovi lettori all'attualità e lavorano sull'attualità in classe. Creano linguaggi e progetti per spiegare in modo semplice temi complessi e incoraggiare lo spirito critico dei giovani.
Obiettivo del programma/attività/progetto	2020 - fino ad oggi (risorsa online)

**B. Risultati principali**

Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?	Le schede di attività del Junior Report sono uno strumento educativo che incoraggia il pensiero critico negli studenti delle scuole superiori. L'obiettivo è renderli partecipi della realtà che li circonda, informandoli e
---	--

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	<p>approfondendo allo stesso tempo un tema globale di attualità. Per fare questo, abbiamo lavorato su uno degli argomenti pubblicati nel giornale digitale Junior Report, basato su varie attività (le scuole/gli insegnanti devono pagare), ma in questo caso offrono un'Unità didattica gratuita per comprendere la realtà della salute mentale con contenuti informativi e risorse educative.</p>
<p>Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)</p>	<p>L'Unità didattica è composta da 10 articoli di contesto. Si apre con 5 articoli e sarà aggiornata con altri cinque pezzi nel corso del corso. D'altra parte, Junior Report mette a disposizione degli insegnanti risorse pedagogiche per approfondire l'argomento con i loro studenti, sia in classe che virtualmente.</p> <p><u>Come funzionano?</u></p> <p>Attività 1. Cosa sappiamo finora. Attività che consente agli studenti di introdurre i concetti relativi alla salute mentale. Permette all'insegnante di conoscere il punto di partenza degli studenti e di iniziare a discutere e riflettere su alcuni stigmi o credenze che circolano sulla salute mentale. Viene proposta una struttura dinamica 1-2-4 per promuovere la riflessione individuale e la generazione di conoscenza dal dialogo tra pari.</p> <p>Attività 2. Diario delle emozioni. Questa attività ha lo scopo di introdurre gli studenti alla gestione delle emozioni e all'auto-riflessione e osservazione del proprio stato d'animo. Si tratta di realizzare un piccolo diario delle emozioni utilizzando una legenda</p>

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

a colori, ottenendo alla fine un riassunto del proprio stato d'animo per diverse settimane. Si tratta di un'attività individuale e non richiede (né è consigliata) la correzione.

Attività 3. Che impatto ha la pandemia sul nostro stato emotivo? Per prima cosa, gli studenti creano un modulo per valutare l'impatto della pandemia di Covid-19 sullo stato emotivo dei giovani. Dopo aver risposto al modulo individualmente e in forma anonima, traggono delle conclusioni. Successivamente, vengono creati piccoli gruppi in cui, facoltativamente, possono condividere qualche esperienza specifica vissuta quest'anno, esprimere come si sono sentiti e cosa hanno fatto per affrontare la situazione.

Attività 4. Non essere complice! In questa attività, gli studenti sono invitati a indagare sul mondo dei social network e su come questi possano normalizzare e promuovere pratiche a rischio che portano a depressione, ansia o altri problemi di salute mentale. Si propone loro di scoprire marchi e profili con cattive e buone pratiche a questo proposito e di creare i propri mezzi di diffusione sui social network.

Attività 5. Cineforum della mente. In quest'ultima attività, agli studenti viene proposta la visione di film o serie che ruotano intorno alla gestione delle emozioni e dei disturbi mentali con l'obiettivo di denunciarne l'invisibilità o i pregiudizi sociali correlati. Agli

	studenti viene proposta una visione guidata delle opere con il metodo delle note di Cornell, la riflessione e il dibattito di gruppo e la stesura di recensioni critiche da condividere con il resto della scuola.
Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.	Sì, facilitano una guida per implementare le diverse attività con le risorse, passo dopo passo e risultati.  <a href="https://subscriber.junior-report.media/es/solucionario-salud-mental/#tab-id-1">https://subscriber.junior-report.media/es/solucionario-salud-mental/#tab-id-1</a>
Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.	

### 3. MenteScopia

#### A. Informazioni generali sulla buona pratica

Nome del programma/attività/progetto	MenteScopia
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	MenteScopia è guidato dal gruppo multidisciplinare di Psichiatria Traslazionale, appartenente all'Istituto di Biomedicina di Siviglia e al CIBERSAM, con la collaborazione della Fondazione Spagnola per la Scienza e la Tecnologia (FECyT)- Ministero della Scienza e dell'Innovazione.
Anno del programma/attività/progetto	2022
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	Tik Tok tiktok.com/mentescopia Instagram instagram.com/mentescopia Twitter twitter.com/mentescopia Pagina web psynal.eu/mentescopia
Paese	SPAGNA
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	MenteScopia fornisce informazioni e strumenti per comprendere l'importanza della salute mentale,

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.



	<p>rivolgendosi in particolare agli adolescenti e al loro ambiente: madri e padri, centri educativi, insegnanti, associazioni, ecc. Tra i tanti, saranno annunciati temi come lo sviluppo del cervello, la depressione, l'ansia, le dipendenze, la prevenzione del suicidio, la riduzione dello stigma di cui soffrono le persone colpite, l'identificazione dei fattori di rischio o la promozione di abitudini sane.</p> <p>A tal fine, tra i mesi di gennaio e giugno, social network come TikTok e Instagram ospiteranno brevi videoclip realizzati da comunicatori scientifici. Avrà spazio anche un podcast, con dieci episodi di interviste dirette da un esperto di divulgazione scientifica. Inoltre, il progetto passerà nelle aule scolastiche grazie al materiale didattico rivolto ai centri educativi e ai loro insegnanti realizzato dal Gruppo di Ricerca Didattica (GID) dell'Università di Siviglia.</p>
<p>Obiettivo del programma/attività/progetto</p>	<p>MenteScopia è un progetto multimediale per diffondere informazioni sulle malattie mentali e sulla loro prevenzione. Un impegno per l'educazione alla salute mentale rivolto alla popolazione adolescenziale e che sensibilizza pazienti, famiglie e altri settori sociali. MenteScopia mira a trasmettere alla società che</p>

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	la malattia mentale esiste e che un intervento precoce da parte di professionisti può cambiare la biografia di una persona.
--	---

## B. Risultati principali

Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?	MenteScopia, un progetto di sensibilizzazione sulla salute mentale per gli adolescenti e il loro ambiente
Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)	<p>Temi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo del cervello</li> <li>• L'autismo</li> <li>• Psicosi</li> <li>• Depressione</li> <li>• Suicidio</li> <li>• Disturbo bipolare</li> <li>• Ansia - stress</li> <li>• DISTURBO OSSESSIVO COMPULSIVO</li> </ul>
Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.	<p>Sì, offre:</p> <p><u>Podcast</u> Interviste a ricercatori nel campo delle neuroscienze, della psichiatria e della salute mentale. Ogni puntata affronta un argomento o una patologia con la partecipazione di specialisti del CIBERSAM, il Centro di Ricerca Biomedica della Rete Salute Mentale.</p> <p><u>Reti sociali</u> Video postati su TikTok e Instagram per diffondere concetti semplici e diretti sulla salute mentale, i suoi miti e i consigli salutari.</p> <p><u>Video didattici</u> Imparare a conoscere il funzionamento e l'origine di diverse patologie con video rivolti alla comunità educativa</p> <p><u>Blog MindScopy</u> Registro con interviste a personale di ricerca o a pazienti con varie</p>
Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.	

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	<p>psicopatologie, risorse e informazioni sulla salute mentale e un approccio alla ricerca da parte dei gruppi CIBERSAM (Center for Biomedical Research in Mental Health Network).</p> <p><u>Esempi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentoscopia (1/2): Salute mentale nella popolazione adolescenziale e giovanile Prima parte di un breve documentario rivolto a insegnanti e studenti di centri secondari e di maturità e a insegnanti in formazione</li> <li>• Mentoscopia (2/2): Educare alla salute mentale per vivere meglio e più a lungo Seconda parte di un breve documentario rivolto a insegnanti e studenti di centri secondari e di maturità e a insegnanti in formazione</li> </ul>
--	--

#### 4. Espai Jove

##### A. Informazioni generali sulla buona pratica

Nome del programma/attività/progetto	Espai Jove.net
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	Espai Jove
Anno del programma/attività/progetto	2012 - fino ad oggi
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="http://www.espaijove.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=272&amp;Itemid=247&amp;lang=es">http://www.espaijove.net/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=272&amp;Itemid=247&amp;lang=es</a>
Paese	Spagna

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

<p>Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)</p>	<p>È un programma di educazione sanitaria per la promozione della salute mentale e la prevenzione dei disturbi mentali nei giovani tra i 12 e i 18 anni. L'intervento è rivolto alla popolazione giovane che studia E.S.O., Baccalaureato e Formazione Professionale nei distretti di Les Corts e Sarrià - Sant Gervasi a Barcellona, alle loro famiglie e ai professionisti dei settori educativo, sanitario, sociale e comunitario che sono in contatto con loro.</p>
<p>Obiettivo del programma/attività/progetto</p>	<p>Migliorare le conoscenze sulla salute mentale, promuovere comportamenti sani, prevenire quelli a rischio e facilitare l'individuazione precoce dei disturbi. Inoltre, fornire indicazioni sulle risorse disponibili nella rete della salute generale e della salute mentale. Il progetto è stato ideato e sarà portato avanti da professionisti specializzati in salute mentale del Center d'igiene Mental Les Corts. Per svolgere le attività informative e formative, si recheranno nei centri educatori che ne fanno richiesta.</p>

### B. Risultati principali

<p>Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?</p>	<p>Di cosa tratta questo programma?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diffondere informazioni sulla salute mentale, la promozione, la prevenzione, la diagnosi precoce e l'attenzione ai disturbi mentali.</li> <li>- Realizzare attività di sensibilizzazione e formazione sulla salute mentale in ambito scolastico attraverso sessioni informative e workshop formativi rivolti ai giovani, alle loro famiglie (AMPAS) e agli insegnanti.</li> <li>- Offrire attività di formazione a professionisti del settore educativo, sanitario, sociale e comunitario.</li> </ul> <p>Le sessioni informative durano un'ora e i workshop formativi tra le due e le sei ore. Si basano sui contenuti di 21 schede informative sui temi della salute mentale e su 2 manuali preparati per i professionisti.</p>
--	---

	<p>Inoltre, è stata creata una pagina web, <a href="http://www.espaijove.net">www.espaijove.net</a>, con informazioni relative alla salute fisica e mentale e con una consulenza online su questi temi.</p>
<p>Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)</p>	<p>Materiali e moduli del programma Espai Jove</p>
<p>Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dittico informativo del progetto con informazioni specifiche su motivazione, obiettivi e modalità di realizzazione dell'intervento.</li> </ul>
<p>Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster informativo del progetto con i suoi contenuti di base e i dati di accesso al sito web.</li> <li>• Moduli: Questi documenti descrivono le attività da svolgere in ogni sessione con i giovani e i professionisti; per lavorare sulla sensibilizzazione e migliorare la conoscenza della Salute Mentale.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo di formazione per adolescenti.</li> <li>- Modulo di formazione per le famiglie.</li> <li>- Modulo di formazione per gli insegnanti dei centri educativi.</li> <li>- Modulo di formazione per gli operatori dell'assistenza sanitaria di base.</li> </ul> </li> <li>• Manuale di salute mentale per gli operatori delle cure primarie. Questo manuale si rivolge in particolare ai professionisti del settore sanitario che lavorano a contatto con la popolazione adolescenziale; medici, psicologi, infermieri, assistenti sociali ed educatori; sia nell'ambito delle Cure Primarie che specializzati in Salute Mentale. L'obiettivo principale</li> </ul>

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

è quello di offrire uno strumento che faciliti il compito di prevenzione e individuazione del disagio emotivo e psicologico, fornisca informazioni e aumenti le competenze del professionista per dare una risposta migliore alla popolazione giovanile quando presenta un bisogno o una richiesta di salute mentale.

- Manuale di salute mentale per educatori. Questo manuale si rivolge specificamente ai professionisti del settore dell'educazione e dell'insegnamento che sono in contatto con gli adolescenti; insegnanti, pedagogisti, assistenti sociali ed educatori, educatori di strada, monitori, sia nell'ambiente scolastico che in quello ricreativo. Il suo obiettivo è quello di offrire a questi professionisti uno strumento che faciliti l'accesso alle informazioni sulla salute mentale, l'orientamento sulle risorse della comunità e aumenti le competenze del professionista per dare una risposta migliore alla popolazione giovane quando presenta un bisogno o una richiesta di salute mentale.
- Fogli informativi: Il programma dispone di una serie di schede informative sui temi della salute mentale. Alcune schede trattano questioni generali relative all'adolescenza e alla salute mentale, mentre altre si occupano di diversi disturbi mentali che possono colpire i giovani. Ciascuna scheda

	può essere scaricata singolarmente nelle corrispondenti sezioni "Salute mentale" e "La mia vita" del sito web.
--	--

*Fo-Ri.Um. Società Cooperativa (Italia)*

1. *Condivisione di Radio Sonora*

**A. Informazioni generali sulla buona pratica**

Nome del programma/attività/progetto	Condivisione di Radio Sonora
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	Unione dei Comuni della Bassa Romagna
Anno del programma/attività/progetto	2020-2021
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="https://radiosonora.it/">https://radiosonora.it/</a>
Paese	Italia
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	giovani di età compresa tra i 14 e i 30 anni
Obiettivo del programma/attività/progetto	Promuove la condivisione e la libera comunicazione delle idee e mira a favorire il desiderio di esprimersi, stando insieme. Le web radio anche in un periodo così delicato restano un acceleratore di relazioni e un incubatore di integrazione.

**B. Risultati principali**

Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?	Organizzare momenti di confronto per far incontrare i giovani attraverso piattaforme online per continuare a favorire l'aggregazione giovanile, ma anche per creare uno strumento educativo per tutti e cercare di continuare ad aiutare i giovani a
---	--

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

	sviluppare i loro talenti e le loro passioni.
Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)	Sono stati organizzati incontri in cui sono stati affrontati vari aspetti della comunicazione radiofonica, riunendo i ragazzi delle web radio e gli esperti del settore; gli incontri sono stati organizzati di volta in volta attraverso piattaforme social o attraverso software di webinar, dove è stato più facile registrare e creare podcast radiofonici.
Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.	I podcast, che danno agli studenti la possibilità di fare ulteriori ricerche e acquisire una migliore conoscenza dell'argomento in questione.
Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.	Il dialogo a cui si presta il podcast offre l'opportunità di essere ascoltati e sostenuti/consigliati.

## 2. Vagabondi efficaci

### A. Informazioni generali sulla buona pratica

Nome del programma/attività/progetto	Vagabondi efficaci
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	FORIUM
Anno del programma/attività/progetto	2020-2021
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="http://www.forium.it">www.forium.it</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxPxGsNAqB9Kxhp5y7bXKSSmasufuYyn">https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxPxGsNAqB9Kxhp5y7bXKSSmasufuYyn</a>
Paese	Italia
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	giovani di età compresa tra gli 11 e i 18 anni



Obiettivo del programma/attività/progetto	Il progetto mira a combattere lo svantaggio educativo e la dispersione scolastica tra i giovani adolescenti delle aree periferiche della Toscana.
---	---

## B. Risultati principali

Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?	Sono stati organizzati laboratori artistici con formatori professionisti e artisti durante l'orario scolastico e nel periodo dei campi estivi, nonché incontri di supporto psicologico online durante l'orario scolastico, corsi di genitorialità per i genitori dei bambini coinvolti (online e all'aperto)
Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)	Laboratori artistici, focus group, webinar, incontri online
Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il dialogo e la co-progettazione con le famiglie;</li> <li>- Favorire il dialogo tra gli insegnanti (co-progettazione interna)</li> <li>- Coinvolgere maggiormente i genitori nei percorsi educativi con i figli</li> <li>- Promuovere la scuola come punto di riferimento per i bambini, al di là degli anni di studio, una scuola aperta e al centro della comunità.</li> </ul>
Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.	Le linee guida finali sono state prodotte per promuovere il benessere degli adolescenti, il ruolo della comunità educante, la compartecipazione con le famiglie e le associazioni e il ruolo dell'arte nel favorire l'inclusione e il benessere sono importanti.

### 3. PUNTO DI VISTA ONLINE

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

### A. Informazioni generali sulla buona pratica

Nome del programma/attività/progetto	PUNTO DI VISTA ONLINE
Nome dell'organizzazione (scuola/organizzazione educativa)	COMUNE DI FERRARA (MUNICIPIO DI FERRARA)
Anno del programma/attività/progetto	2019-2021
Sito web del programma/attività/progetto/scuola/organizzazione educativa	<a href="https://www.comune.fe.it/it/b/25126/promeco">https://www.comune.fe.it/it/b/25126/promeco</a>
Paese	Italia
Descrizione della popolazione target (età, nazionalità di origine, lingua, variabili socio-demografiche, ecc.)	giovani di età compresa tra gli 11 e i 19 anni
Obiettivo del programma/attività/progetto	Superare il disagio psicologico dovuto all'emergenza Covid

### B. Risultati principali

Quale soluzione adotta l'attività/programma/progetto?	Sono state organizzate videoconferenze per gruppi di studenti, famiglie e insegnanti e sono attivi spazi di ascolto individuali attraverso videochiamate. All'interno dei siti web della scuola sono strutturati anche materiali online, tutorial con suggerimenti e indicazioni concrete per superare questo momento critico.
Di che tipo di programma/attività/progetto si tratta? (lezione, laboratorio, competenze, attività culturali, sociali, di benessere, ecc.)	Attività online, consulenza individuale e di gruppo
Contiene dati/informazioni specifiche sulle metodologie di insegnamento? Se sì, si prega di spiegarlo.	Il racconto di storie ed esperienze personali per gestire la dimensione emotiva dei bambini
Contiene dati/informazioni specifiche su risorse/strumenti/tecniche/consigli per il benessere? Se sì, spiegare.	Potenziare l'ascolto e la narrazione nei bambini per gestire la dimensione emotiva

NOTE

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---